

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра непрерывного образования и воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОУ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и
социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик программы практики:
Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры непрерывного образования и воспитания, протокол от 14.04.2026 г. № 8, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук, доцент

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов готовности применения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации в воспитательной работе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовом обеспечении воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Раскрыть практические аспекты применения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации в решении воспитательных задач.
3. Сформировать понимание причинно-следственных связей в применении нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации в решении воспитательных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на образовательную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.
ИУК 2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	знать концептуальные основы, содержание, приоритеты воспитательной работы (по уровням образования), нормативно-правовые акты в сфере образования РФ, регулирующие организацию воспитательной работы и связанные с ней аспекты жизнедеятельности обучающихся
	уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития воспитательной системы образовательной

системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	организации, её концептуальные основы, зафиксированные в нормативно-правовых актах, регулирующих организацию воспитательной работы и связанные с ней аспекты жизнедеятельности обучающихся владеть навыками работы с текстами нормативно-правовых актов
ИОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать способы применения нормативно-правовых актов в сфере образования РФ, регулирующих организацию воспитательной работы и связанные с ней аспекты жизнедеятельности обучающихся уметь решать профессиональные задачи с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования владеть способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования РФ, регулирующих организацию воспитательной работы и связанные с ней аспекты жизнедеятельности обучающихся
ПК-1. Способен планировать и организовывать воспитательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами	
ИПК 1.1. Демонстрирует знание: концептуальных положений и требований к организации воспитательного процесса, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования	Знать особенности федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ (по уровням образования); принципы отбора форм, методов и средств воспитания, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей методик по направлениям воспитания. уметь проектировать воспитательный процесс в образовательных организациях; планировать воспитательную деятельность исходя из ФКПВР владеть способами проектирования воспитательного процесса и планирования воспитательной деятельности.

Итого (ч.)		108								108
------------	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	40	8		10	22
Тема 1.1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	12	3		3	6
Тема 1.2. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации". Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель) и «Специалист в области воспитания»	8	2		2	4
Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования). Программа воспитания как часть образовательной программы (по уровням образования).	11	2		3	6
Тема 1.4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	9	1		2	6
Раздел 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве российской Федерации	28	4		4	20
Тема 2.1. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка: этапы становления, основные положения.	10	1		1	8
Тема 2.2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".	8	1		1	6
Тема 2.3. Нормативно-правовые механизмы оказания правовой помощи в области социальной защиты детей.	10	2		2	6
Раздел 3. Правовой статус образовательных организаций	4	2		2	

Тема 3.1. Типы и виды образовательных организаций: права и обязанности. Типовые положения образовательных организаций.	4	2		2	
Подготовка к экзамену	36				36
Итого	108	14		16	78

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

Тема 1.1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Международное и отечественное законодательство о воспитании детей. Нормативно-правовые требования к организации воспитательного процесса в ОО.

Тема 1.2. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации". Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель) и «Специалист в области воспитания».

Административное управление воспитательной работой ОО. Государственный и государственно-общественный контроль воспитательной деятельности ОО.

Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования). Программа воспитания как часть образовательной программы (по уровням образования).

Тема 1.4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве российской Федерации.

Тема 2.1. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка: этапы становления, основные положения.

Тема 2.2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Тема 2.3. Нормативно-правовые механизмы оказания правовой помощи в области социальной защиты детей.

Раздел 3. Правовой статус образовательных организаций

Тема 3.1. Типы и виды образовательных организаций: права и обязанности. Типовые положения образовательных организаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года) <https://base.garant.ru/10103000/>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
<https://ramrdu.edumsko.ru/associations/assoc11/docs/doc/1375007#:~:text=России->

[.Концепция%20духовно%20нравственного%20развития%20и%20воспитания%20личности%20гражданина%20России](#)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. И плана мероприятий по ее реализации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-п <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=mo36v50lc1554549409#:~:text=Распоряжение%20Правительства>
4. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-п <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/?ysclid=mo36xdhqne570392063#:~:text=Распоряжение>
5. Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; под общ. ред. А. В. Пономарева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697453>(дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2591-7. – Текст : электронный.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 23.11.2024, с изм. от 30.10.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2026). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982
7. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов. Казань: Познание, 2014.
8. Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию). <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/?ysclid=mo371ulcmg736321949>
9. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-п. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=mo372kr7pu123927548>
10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827&ysclid=mo373f1684668325009>
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-п «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/86206.html?ysclid=mo37483qc1895265676>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=mo374ue7y694389139>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с

- приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477740&ysclid=mo375bfn2c371674860>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501761&ysclid=mo375w1ne8690378552>
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501748&ysclid=mo376baebm287691214>
 16. Федеральный закон №98-ФЗ от 28.06.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями).
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383750&ysclid=mo376s94hu620966828>
 17. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503968&ysclid=mo377avgsj581774553>
 18. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=454357&ysclid=mo377t17go599602986>
 19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/#:~:text="](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/#:~:text=)
 20. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503085&ysclid=mo3781kp18138705166>
 21. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504880&ysclid=mo3797litp388097865>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
6. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
8. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

9. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
11. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
12. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-1: ИОПК-1.1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	Активное слушание и конспектирование: лекция-визуализация Семинарское занятие - подготовка сообщений к семинарским занятиям, участие в дискуссиях Самостоятельное изучение предложенных материалов, чтение источников	Письменные задания
ОПК-1: ИОПК-1.1 ПК-1: ИПК-1.1	Раздел 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве российской Федерации.	Активное слушание и конспектирование: лекция-визуализация Семинарское занятие - подготовка сообщений к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение предложенных материалов, чтение источников Работа с нормативными документами Доклад в форме презентации	Письменные задания Практические задания Презентация докладов
ОПК-1: ИОПК- 1.2. ПК-1: ИПК-1.1	Раздел 3. Правовой статус образовательных организаций	Тестирование	Тест
ОПК-1: ИОПК-1.1 ИОПК – 1.2 ПК-1: ИПК-1.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзаменационные вопросы

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных (семинарских) занятиях учащиеся отвечают на вопросы по теме занятия, выполняют письменные задания, составляют конспекты ключевых вопросов лекции.

Промежуточная аттестация

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними; полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; демонстрирует владение терминологией дисциплины; на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: знает и воспроизводит основные положения дисциплины; выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя;

	имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела т.д.), к которому относится вопрос или задание; не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Письменные (практические) задания
2. Доклад в форме презентации
3. Тестирование
4. Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Письменные (практические) задания

Письменные задания являются неотъемлемой частью работы по дисциплине, присутствуют во всех образовательных разделах. Приведем типовые задания для студентов:

1. Проанализируйте тексты Федеральных государственных образовательных стандартов. Ответьте на следующие вопросы:
 - На каких основополагающих методологических принципах выстроено содержание и подходы каждого ФГОС?
 - Концепции каких отечественных авторов нашли своё отражение во ФГОС (по уровням)?
 - Есть ли взаимосвязь Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС, в чем она проявляется?
2. Предложите решения педагогических задач, обосновывая их ссылками на соответствующий(е) нормативно-правовой (ые) акт(ы).

Примерные ситуации:

Учительница английского языка обратилась к классу со следующим заявлением: «Кто не будет участвовать в платном Всероссийском конкурсе по английскому языку “British Bulldog”, тот хорошей оценки за четверть может не ждать». В связи с этим ученик 9-го класса, идущий на красный аттестат, был вынужден принести 690 рублей на участие в данной работе. Правомерны ли действия учителя?

- а) не правомерны;
- б) правомерны.

Укажите основания: _____

В 7-м классе есть ученик, который несколько глуховат. В связи с этим на всех уроках учителя стали громче говорить и стараться визуализировать всю информацию. Какое право ученика они реализуют в данной ситуации?

- а) право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития учащегося и его состояния здоровья;
- б) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- в) право на обучение по индивидуальному учебному плану;
- г) право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

Укажите основания: _____

Студент 1-го курса, посетив студенческую поликлинику, обнаружил у себя признаки онкологического заболевания, которые подтвердились при дальнейшем обследовании. Далее он стал проходить курс лечения, в связи с чем не мог посещать занятия в вузе, о чем уведомил деканат в заявлении с просьбой об отчислении. По прошествии трех лет, так как лечение прошло успешно, у студента появилась возможность продолжить обучение. Далее он обратился в учебную часть, куда он обращался ранее с заявлением об отчислении по состоянию здоровья, с просьбой о восстановлении его на прежний уровень обучения по той же специальности. Но деканат отклоняет эту просьбу, так как мест на данный курс обучения по его направлению в настоящий момент нет. Правомерны ли действия деканата?

- а) правомерны;
- б) не правомерны.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - работа выполнена в срок, в полном объеме; студент свободно ориентируется в работе, отвечает на предложенные вопросы, комментирует, выражает собственное мнение; работа оформлена в соответствии с требованиями.

- **«не зачтено»** - работа не представлена или не соответствует требованиям к подобному типу работам.

Доклад в форме презентации

Цель этой работы – научить студентов самостоятельно изучать теории и концепции, оценивать их, отбирать в своей практической работе.

По теме доклада готовится мультимедийная презентация не менее чем на 7 слайдов. Элементы, которые должны быть отображены в ответе-презентации: основные идеи и термины, каким образом нормативно-правовой акт используется в практике воспитательной работы, собственное отношение и возможность применения в практике.

Примерная тематика докладов

1. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
2. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.
3. Типовые положения и устав образовательных организаций.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
5. Основные характеристики воспитательного процесса.
6. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
7. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
8. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
9. Общая характеристика международных правовых актов.

10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Типы и виды образовательных программ.
13. Управление системой образования.
14. Управление воспитательным процессом на уровне образовательной организации
15. Подход к оценке качества реализации рабочих программ воспитания
16. Формирование структуры и содержание образования.
17. Многоуровневые образовательные модели.
18. Субъекты образовательного права.
19. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Критерии выставления оценки:

- **«зачтено»** ставится студенту в том случае, если работа выполнена в срок и самостоятельно, подготовлена презентация, отображающая все значимые характеристики концепции, на основе презентации подготовлено устное сообщение; студент свободно ориентируется в теме

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не представил работу по оговоренным требованиям или его работа не является оригинальной (плагиат)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Тест

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил следующие принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- б) единство федерального культурного и образовательного пространства;
- в) общедоступность образования;
- г) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- д) свобода и плюрализм в образовании;
- е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

2. Исключите лишнее.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- б) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- в) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- г) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- д) определение правового положения участников отношений в сфере образования.

3. Право на образование в Российской Федерации:

- а) гарантируется на уровне общеобразовательных учреждений;
- б) зависит от гендерной и религиозной принадлежности;
- в) не сопровождается обязанностью получить определенный уровень образования;
- г) обеспечивается в течение всей жизни гражданина в соответствии с его потребностями.

4. Согласно ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- е) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций.

5. Дополните предлагаемые предложения.

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:

- а) государственный _____ в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;
- б) _____ образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций;
- в) государственная _____ образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций.

6. К исключительным полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

- а) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации;
- б) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе единого государственного экзамена, порядка проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций;

- в) установление перечня олимпиад школьников и порядка их проведения;
- г) все ответы правильные.

7. К исключительным полномочиям органов местного самоуправления в сфере образования относятся:

- а) учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- б) организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- в) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- г) все ответы правильные.

8. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:

- а) дополнительное образование;
- б) профессиональное обучение;
- в) общее образование.

9. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (выбрать несколько ответов):

- а) дошкольное образование;
- б) высшее образование;
- в) начальное общее образование;
- г) основное общее образование;
- д) среднее общее образование.

10. Вставьте пропущенные слова.

Образование подразделяется на _____, _____, _____ и _____, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

11. Вставьте верные понятия.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные _____ образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

12. К дополнительным образовательным программам относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- б) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- в) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

13. Вставьте правильное понятие.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, _____ обучение.

14. В Российской Федерации образование может быть получено:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);
- в) на различных курсах.

15. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) среднее профессиональное образование;
- б) высшее образование – бакалавриат;
- в) начальное профессиональное образование;
- г) среднее общее образование;
- д) высшее образование – специалитет, магистратура;
- е) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

16. Дополните предложение.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают (допишите еще один подпункт):

- а) преемственность основных образовательных программ;
- б) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответ: _____

17. Вставьте пропущенные слова.

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается _____.

18. Вставьте пропущенные слова.

Образование может быть получено на _____ в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

19. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) дошкольная образовательная организация;
- б) профессиональная образовательная организация;
- в) образовательная организация профессионального обучения;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) осуществляющая обучение научная организация;
- е) осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ж) все вышеперечисленные.

20. Устав образовательной организации утверждается:

- а) учредителем;
- б) учредителем после принятия его образовательной организацией;
- в) учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- г) учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

22. Образовательная организация несет ответственность:

- а) за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г) все вышеперечисленное.

23. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

- а) демократизма и гласности;
- б) централизма и делегирования;
- в) единоначалия и коллегиальности;
- г) справедливости и равенства.

24. Кто может осуществлять образовательную деятельность?

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) организации, осуществляющие обучение;
- в) образовательные организации;
- г) все ответы верные.

25. Верно ли данное суждение?

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей.

- а) верно
- б) неверно

26. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) транспортное обеспечение;
- б) предоставление жилых помещений в общежитиях;
- в) организацию питания обучающихся.

27. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- а) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) защищать права и законные интересы обучающихся.

28. Обучающиеся обязаны:

- а) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- в) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

29. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания?

- а) дошкольных учреждений;
- б) начального общего образования;
- в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

30. Педагогические работники имеют право:

- а) свободно выражать свое мнение, на свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- б) на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета курса, дисциплины;
- в) участвовать в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков;
- г) все вышеперечисленное.

Вопросы к экзамену

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Нормативно-правовые основы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
12. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений.
13. Основные структурные элементы системы образования.
14. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
15. Основные законодательные акты в сфере образования, их характеристика.
16. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

17. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
18. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
19. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
20. Типы и виды образовательных программ.
21. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
22. Формирование структуры и содержание образования.
23. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
24. Нормативно-правовое обеспечение основного общего образования.
25. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
26. Программа модернизации педагогического образования.
27. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
29. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Специалист по воспитанию».
30. Нормативно-правовые основы воспитательной работы.
31. Рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы.
32. Нормативно-правовые основы организации детских общественных движений.
33. Нормативно-правовое регулирование взаимодействия образовательной организации и родителей/законных представителей обучающихся.
34. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
36. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
37. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации.
38. Концепция поддержки детского и юношеского чтения.
39. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.
40. Общая характеристика нормативно-правового регулирования воспитательной работы в образовательной организации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании магистерской диссертации.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании магистерской диссертации.

Экзамены являются средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами. Экзамен имеет своим основным назначением:

- а) выяснение и оценку знаний студента;
- б) проверку умения студента применять положения теории на практике;
- в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине.

При проведении экзамена рекомендуется руководствоваться следующим:

- а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала;

- б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена;

- в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием,

конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.